

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

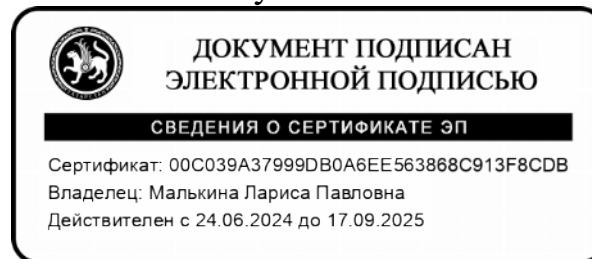
МКУ "Отдел образования Исполнительного комитета

Тетюшского муниципального района Республики Татарстан"

МБОУ "Кильдюшевская СОШ"

Рассмотрено
Методическим объединением
учителей
Руководитель МО
МБОУ «Кильдюшевская СОШ»
_____/Мешкова Л.А./
Протокол №1
от «25» августа 2025 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
МБОУ «Кильдюшевская СОШ»
_____/Мешкова Л.А./
от «25» августа 2025 г.



Утверждаю
Директор
МБОУ «Кильдюшевская СОШ»
_____/Малькина Л.П./
Приказ № 90 о/д
от «25» августа 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
“Государственный (татарский) язык Республики Татарстан”
на уровень начального общего образования
(1-4 классы)

Кильдюшево 2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы, которая рассчитана на изучение государственного татарского языка во всех общеобразовательных организациях с обучением на русском языке и является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования, определения последовательности изучения учебного материала, распределения часов по разделам и темам.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения, освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

2. В содержании программы по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

3. Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

4. Число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

1. Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

2. Тематическое содержание речи.

2.1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

2.2. Мир моих увлечений: Любимые игрушки. Спорт.

2.3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

2.4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

3. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

4. Говорение.

4.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

4.2. Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

4.3. Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

4.4. Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

5. Языковые знания и навыки.

5.1. Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

5.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

5.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

5.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1-10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, синен, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

6. Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых

в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

7. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание обучения в 3 классе.

1. Тематическое содержание речи.

1.1. Мир моего «Я»: Моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

1.2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

1.3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

1.4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

2. Умения по видам речевой деятельности.

2.1. Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

2.2. Говорение.

2.2.1. Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

2.2.2. Монологическая речь: составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу; воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

2.3. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся

таблицы, иллюстрации, наглядная символика; чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

2.4. Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; письменное составление мини-диалога; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

3. Языковые знания и навыки.

3.1. Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

3.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

3.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

3.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; производные с аффиксами -чы или -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле; -сыз или -сез; имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»; глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного

и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр кибете; нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

4. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших

произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

5. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе.

1. Тематическое содержание речи.

1.1. Мир моего «Я»: Распорядок дня. Мое здоровье.

1.2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

1.3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

1.4. Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

2. Умения по видам речевой деятельности.

2.1. Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определение основной мысли текста; передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

3. Говорение

3.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

3.2. Монологическая речь: создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

4. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль

текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

5. Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село)

в соответствии с нормами татарского языка; письменное составление плана; выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; создание подписей к картинкам

с пояснением, что на них изображено.

6. Языковые знания и навыки.

6.1. Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

6.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

6.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

6.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах; имена прилагательные в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»; глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме; послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

7. Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; знание

и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;

знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; краткое представление достопримечательностей своей республики.

8. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

1. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение

к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

2. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка

с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации

в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

4. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;
 излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);
 читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
 читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
 списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
 писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;
 самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
 выполнять небольшие письменные творческие задания;
 создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

5. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты);
 вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника:
 создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;
 излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);
 читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);
 читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;
 заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;
 писать план;
 выписывать из текста ответы к заданным вопросам;
 писать небольшие тексты по изучаемой теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 1 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Давайте познакомимся. (“Мир вокруг меня»)	12		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
2.	Лесные друзья. (“Моя Родина”)	5		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
3.	Праздник спорта. (“Мир моих увлечений”)	6		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
4.	В школе. (“Мир вокруг меня»)	6		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
5.	Домашние животные и птицы. (“Моя Родина”)	8		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
6.	Зима наступила. (“Мир вокруг меня»)	6		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
7.	Будь здоров! (“Мир моего “Я”)	4		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
8.	Наша семья. (“Мир моего “Я”)	6		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
9.	В городе, в деревне. (“Моя Родина”)	4		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
10.	Наступает лето. (“Мир моих увлечений”)	4		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
		66	-	10	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Давайте познакомимся. (“Мир вокруг меня					
1.	Давайте познакомимся! Вопрос «Как тебя зовут?»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
2.	Расспросить друг-друга как зовут	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
3.	Вопросы Что это? Кто это?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
4.	Умение отвечать на вопросы Что это? Кто это?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
5.	Употребление аффиксов –мы/- ме,	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
6.	Употребление аффиксов –мы/- ме,	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
7.	Употребление аффиксов –мы/- ме,	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
8.	Умение отвечать на вопрос Ты где живёшь?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
9.	Умение отвечать на вопрос Ты где живёшь?	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
10.	Расспросить друг-друга о месте жительства. Г.Тукай”Шурале”.	1				
11.	Числительные от 1 до 10.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
12.	Вопрос: Сколько тебе лет?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	Лесные друзья. (“Моя Родина”)	1				
13.	Дикие животные. Их названия	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
14.	Множественное число имен существительных	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
15.	Вопрос какой? (имя прилагательное + имя существительное)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
16.	Русская народная сказка. “Теремок”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
17.	Русская народная сказка. “Теремок”. Инсценировка	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1

	Праздник спорта. (“Мир моих увлечений”)					
18.	Вопрос Что делает?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
19.	Вопрос Что делает? Усвоение глаголов в 3 лице.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
20.	Мои любимые игрушки	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
21.	Мои любимые игрушки. Гласные звуки	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
22.	Вопрос Что ты делаешь? – Син нишлисең?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
23.	Даем команды. Использование глаголов в повелительном наклонении.	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	В школе. (“Мир вокруг меня”)					
24.	Школьные принадлежности.	1				http://ganiev.org/
25.	Школьные принадлежности. Цвет	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
26.	Наличие и отсутствие школьных принадлежностей	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
27.	Вопрос Где? Кайда?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
28.	Где находятся школьны принадлежности?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
29.	Учимся просить школьны принадлежности	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	Домашние животные и птицы. (“Моя Родина”)					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
30.	Домашние животные и птицы	1				http://ganiev.org/
31.	Учимся отвечать на вопрос Кая ?– Куда?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
32.	Учимся отвечать на вопрос Кайдан ?– Откуда?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
33.	Ответ на вопросы Где? Куда? Откуда?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
34.	Закрепление использования в речи вопросов Где? Куда? Откуда?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
35.	Названия овощей и фруктов	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
36.	Русская народная сказка “Репка”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
37.	Русская народная сказка “Репка” Инсценировка.	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	Зима наступила. (“Мир вокруг меня”)					

38.	Зима. Освоение новой лексики	1			http://ganiev.org/
39.	Признаки зимы	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
40.	Зимние игры	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
41.	Зимние игры	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
42.	Новый год	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
43.	Новый год. Отвечаем на вопросы Где? Куда? Откуда?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	Будь здоров!				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
44.	Части тела	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
45.	Части тела	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
46.	Что у тебя болит?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
47.	Что у тебя болит? Использование в диалоге.	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	Наша семья.				
48.	Наша семья. Изучение новых слов	1			http://ganiev.org/
49.	Чтение стихотворения Габдуллы Тукая "Наша семья "Безнең гаилә"	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
50.	Рассказ о семье	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
51.	Татарские национальные блюда	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
52.	Татарские национальные блюда. Что ты любишь?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
53.	Татарские национальные блюда. В гостях	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	В магазине				
54.	В продуктовом магазине. Название продуктов.	1			http://ganiev.org/
55.	Чтение текста "В продуктовом магазине". /"Ашамлыклар кибетендә"	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
56.	Одежда	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
57.	В магазине одежды	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
58.	В магазине одежды. Диалог.	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	В городе, в деревне				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
59.	Города России и Татарстана	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
60.	Наш город	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
61.	В деревне.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1

62.	В деревне.Закрепление форм направительного, исходного и местно- временного падежей	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	Наступает лето. – 3 сәгать					
63.	Признаки лета	1				http://ganiev.org/
64.	Габдулла Тукай «Бала белән күбәләк»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
65.	Повторение	1		1		
66.	Повторение	1				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 3 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	“Мир вокруг меня”: День знаний	30	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
2.	“Мир моего “Я”: Мой режим дня	7		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
3.	“Мир вокруг меня: В школьной столовой	8		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
4.	“Мир моего “Я”: Моя семья. Профессии родителей	13		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
5.	“Мир вокруг меня”: Времена года	11		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
6.	Моя Родина: Города России и Татарстана	16	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
7.	Мир моего «Я»: Мой день рождения	6		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
8.	Мир моих увлечений: Мои питомцы	11	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
		102	3	6	

**Календарно-тематическое планирование
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт рольн. работы	Практические работы	По плану	Факт.	
“Мир вокруг меня”: День знаний		30					
1.	День знаний	1			1.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
2.	Работа над текстом «Беренче сентябрь»	1			3.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
3.	Мы идем в школу	1			5.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
4.	Направительный, исходный и местно-временной падеж существительных	1			8.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
5.	Направительный, исходный и местно-временной падеж существительных. Выполнение упражнений	1			10.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
6.	Школьные принадлежности	1			12.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
7.	Школьные принадлежности. Мы считаем.	1		1	15.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
8.	Конструкции «имя числит.+ имя сущ.», «имя числит.+ имя прил.+ имя сущ.»	1			17.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
9.	Конструкции «имя числит.+ имя сущ.», «имя числит.+ имя прил.+ имя сущ.» Выполнение упражнений	1			19.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
10.	Конструкции «имя числит.+ имя сущ.», «имя числит.+ имя прил.+ имя сущ.» Что есть в моем портфеле?	1			22.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
11.	Имя существительное в единственном и множественном числе.	1			24.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
12.	Мои школьные принадлежности. Имя существительное в I и во II лице	1			26.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
13.	Форма настоящего времени глагола	1			29.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
14.	Форма настоящего времени глагола.	1			1.10		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1

	Выполнение упражнений.						
15.	Форма настоящего времени глагола. Закрепление в речи.	1			3.10		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
16.	Форма прошедшего определенного времени глагола. Выполнение упражнений.	1			6.10		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
17.	Форма прошедшего определенного времени глагола. Закрепление в речи.	1			8.10		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
18.	Лексико-грамматический материал текста «Без диктант яздык»	1			10.10		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
19.	Текст «Без диктант яздык»	1			13.10		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
20.	Работа над текстом «Без диктант яздык»	1			15.10		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
21.	Лексико-грамматический материал текста «Чын иптэш» («Настоящий товарищ»)	1			17.10		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
22.	Работа над текстом «Чын иптэш» («Настоящий товарищ»)	1			20.10		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
23.	Отрицательная форма прошедшего определенного времени глагола.	1			22.10		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
24.	Лексико-грамматический материал текста «Китапханэдэ» («В библиотеке»)	1			24.10		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
25.	Работа над текстом «Китапханэдэ» («В библиотеке»)	1			7.11		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
26.	Послелог «турында» (о, об)	1			10.11		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
27.	Считаем от 1 до 100. Лексико-грамматический материал текста стихотворения Г. Зайнашевой «Сколько дней в одной неделе?»	1			12.11		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
28.	Стихотворение Г. Зайнашевой «Сколько дней в одной неделе?»	1			14.11		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
29.	Повторение темы.	1			17.11		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
30.	Контрольная работа.	1	1		19.11		
“Мир моего “Я”: Мой режим дня		7					

31.	Который час?	1			21.11		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
32.	Лексико-грамматический материал по теме «Режим дня»	1			24.11		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
33.	Мой режим дня	1			26.11		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
34.	Мой режим дня. Развитие речи	1		1	28.11		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
35.	Стихотворение М. Джалиля "Сәгать" ("Часы")	1			1.12		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
36.	Работа над текстом стихотворения М. Джалиля "Сәгать"	1			3.12		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
37.	Повторение темы "Мой режим дня"	1			5.12		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
	"Мир вокруг меня: В школьной столовой"	8					
38.	Лексико-грамматический материал по теме «В столовой».	1			8.12		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
39.	Текст «В столовой».	1			10.12		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
40.	Работа над текстом «В столовой».	1			12.12		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
41.	Наши любимые блюда	1			15.12		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
42.	Мы ждем гостей	1			17.12		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
43.	Готовим стол. Винительный падеж существительных.	1			19.12		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
44.	Б.Рәхмәт. Стихотворение «Аш вакыты» («Время обеда»)	1			22.12		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
45.	Повторение темы	1		1	24.12		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
	"Мир моего "Я": Моя семья. Профессии родителей"	13					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
46.	Лексико-грамматический материал текста "Безнең гаилә" «Наша семья»)	1			26.12		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
47.	Стихотворение Г. Тукая "Безнең гаилә" «Наша семья»)	1			29.12		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
48.	Работа над текстом стихотворения Г. Тукая "Безнең гаилә"	1			12.01		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
49.	Лексико-грамматический материал	1			14.01		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1

	текста «Акыллы малай» («Примерный мальчик»)						
50.	Работа над текстом текста «Акыллы малай»	1			16.01		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
51.	Беседа на тему «Мы помогаем в домашних делах»	1			19.01		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
52.	Стихотворение А. Бикчантаевой “Дәү энием” («Моя бабушка»)	1			21.01		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
53.	Лексико-грамматический материал текста «Авыраяк»	1			23.01		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
54.	Текст «Авыраяк»	1			26.01		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
55.	Работа над текстом «Авыраяк»	1			28.01		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
56.	Инсценировка рассказа «Авыраяк»	1			30.01		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
57.	Мы сочиняем рассказ	1		1	2.02		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
58.	Повторение темы						http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
	“Мир вокруг меня”: Времена года	11					
59.	Повторение лексики по теме «Зима»	1			4.02		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
60.	Приметы зимы. Имя прилагательное.	1			6.02		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
61.	Погода	1			9.02		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
62.	Зимняя погода	1			11.02		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
63.	Лексико-грамматический материал текста “Дима, Азат, Әмир – дуслар”	1			13.02		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
64.	Чтение текста “Дима, Азат, Әмир – дуслар”	1			16.02		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
65.	Работа над текстом “Дима, Азат, Әмир – дуслар”	1			18.02		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
66.	Зимние игры	1			20.02		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
67.	С новым годом! Поздравление.	1		1	25.02		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
68.	Новый год.	1			27.02		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
69.	Повторение темы	1			2.03		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
	Моя Родина: Города России и Татарстана	16					

70.	Мы живем в Татарстане	1			4.03		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
71.	Города России и Татарстана. Спряжение глагола настоящего времени.	1			6.03		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
72.	Спряжение глагола настоящего времени.	1			9.03		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
73.	Мы – представители разных национальностей. Лексический материал.	1			11.03		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
74.	Мы – представители разных национальностей.	1			13.03		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
75.	Я живу в городе	1			16.03		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
76.	В городе	1			18.03		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
77.	Вопросы <i>Ничә?</i> <i>Ничәнче?</i> (Сколько?, который по счету?)	1			20.03		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
78.	Наши улица, дом, квартира	1			23.03		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
79.	Мой адрес.	1			25.03		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
80.	Где ты живешь?	1			27.03		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
81.	В деревне	1			6.04		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
82.	Я живу в деревне	1			8.04		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
83.	Послелог <i>янында</i> (артында, эчендә, алдында)	1			10.04		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
84.	Повторение	1			13.04		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
85.	Контрольная работа	1	1		15.04		
	Мир моего «Я»: Мой день рождения	6					
86.	Лексико-грамматический материал текста “Тәмле сүзләр” («Волшебные слова»)	1			17.04		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
87.	Работа над текстом “Тәмле сүзләр” («Волшебные слова»). Разговор по телефону	1			20.04		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2

88.	День рождения – веселый праздник.	1			22.04		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
89.	Повелительное наклонение глагола (II лицо)	1			24.04		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
90.	Игры на дне рождения	1			27.04		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
91.	Повторение темы «Мой день рождения»	1		1	29.04		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
	Мир моих увлечений: Мои питомцы	9					
92.	Лексико-грамматический материал текста «Минем кечкенэ дустым» (“Мой маленький друг”).	1			4.05		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
93.	Работа над текстом «Минем кечкенэ дустым» (“Мой маленький друг”).	1			6.05		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
94.	Формы винительного и направительного падежа имен существительных и местоимения ул (он)	1			8.05		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
95.	Лексико-грамматический материал текста «Минем песиём» (“Мой котенок”).	1			11.05		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
96.	Текст «Минем песиём» (“Мой котенок”).	1			13.05		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
97.	Работа над текстом «Минем песиём» (“Мой котенок”).	1			15.05		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
98.	Повторение	1			18.05		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
99.	Промежуточная аттестация	1	1		20.05		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
100.	Повторение изученного за год.	1			22.05		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
101.	Повторение изученного за год.	1			25.05		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
102.	Повторение изученного за год.	1			27.05		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
	ИТОГО:	102	3	6			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для 4 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Мир вокруг меня: Мәктәптә/ В школе	23	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
2.	Мир вокруг меня: Туган як табигате / Природа родного края	19		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
3.	Мир моего я, Мир вокруг меня: Минем дусларым/ Мои друзья	30	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
4.	Мир вокруг меня: Яз җитте/ Весна наступила	8		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
5.	Моя Родина: Минем туган илем/ Моя Родина	13		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
6.	Мир моих увлечений: Без сәяхәт итәбез. / Мы путешествуем	9	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
		102	3	6	

Календарно-тематическое планирование 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн. работы	Практические работы	По плану	Факт	
Мир вокруг меня: Мәктәптә/ В школе		23					
1.	С новым учебным годом!	1			1.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
2.	День знаний	1			3.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
3.	Школьные принадлежности	1			4.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
4.	С.Маршак. Стихотворение “Һәр атнада жиде көн”	1			8.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
5.	Личные окончания имен существительных	1			10.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
6.	Подготовка к новому учебному году	1			11.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
7.	Мне нужна тетрадь	1			15.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
8.	Татарский алфавит	1			17.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
9.	Буквы и звуки. Транскрипция	1			18.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
10.	Числа от 1 до 100	1			22.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
11.	Считаем до 100	1			24.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
12.	Лексико-грамматический материал текста «Мое рабочее место»	1			25.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
13.	Текст «Мое рабочее место»Союзы <i>чөнки, шуңа күрә</i>	1			29.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
14.	Работа над текстом «Мое рабочее место»	1			1.10		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
15.	Что мы делаем на уроке?	1			2.10		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
16.	Что мы делаем на уроке?	1			6.10		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
17.	Лексико-грамматический материал текста “Алсуның кәефе юк”	1			8.10		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
18.	Чтение текста“Алсуның кәефе юк”	1			9.10		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
19.	Работа над текстом “Алсуның кәефе юк”	1			13.10		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1

20.	Развитие речи. Мы пишем рассказ.	1		1	15.10		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
21.	Повторение темы	1			16.10		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
22.	Повторение темы				20.10		
23.	Контрольная работа	1	1		22.10		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
	Мир вокруг меня: Туган як табигате / Природа родного края	19					
24.	Что такое природа?	1			23.10		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
25.	Что такое природа?	1			10.11		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
26.	Прошедшее определенное время глагола	1			12.11		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
27.	Природа осенью	1			13.11		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
28.	Погода	1			17.11		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
29.	Временные формы глаголов	1			19.11		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
30.	Мир растений	1			20.11		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
31.	Мир растений				24.11		
32.	Степени имен прилагательных	1			26.11		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
33.	Степени имен прилагательных	1			27.11		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
34.	Чтение текста “Лекарственные растения”	1			1.12		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
35.	Работа над текстом “Лекарственные растения”	1		1	3.12		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
36.	Мир животных	1			4.12		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
37.	Мир животных	1			8.12		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
38.	Птицы				10.12		
39.	В зоопарке	1			11.12		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
40.	В зоопарке	1			15.12		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
41.	Повторение	1			17.12		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
42.	Повторение темы	1			18.12		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
	Мир моего я, Мир вокруг меня: Минем дусларым/ Мои друзья	30					
43.	Склонение по лицам им. сущ. в ед. и множественном числе	1			22.12		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
44.	Качества человека	1			24.12		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
45.	Мой друг. Качества человека				25.12		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2

46.	Рассказ «Мой друг»	1			29.12		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
47.	Рассказ «Мой друг». Работа над текстом.	1			12.01		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
48.	И. Туктар. “Алма” / “Яблоко”	1			14.01		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
49.	И. Туктар. “Алма” / “Яблоко” Работа над текстом.	1			15.01		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
50.	Режим дня	1			19.01		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
51.	Мой режим дня	1	1		21.01		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
52.	Любимы занятия	1			22.01		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
53.	Любимы занятия	1			26.01		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
54.	Мои любимы занятия	1			28.01		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
55.	Лексико-грамматический материал текста «Зимние игры»	1			29.01		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
56.	«Зимние игры». Работа над текстом.	1			2.02		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
57.	Давай играть вместе!	1			4.02		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
58.	Чтение текста «Тауда» / «На горке»	1			5.02		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
59.	На соревнованиях по лыжам.	1			9.02		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
60.	Лексико-грамматический материал текста «Дуслар»/ «Друзья»	1			11.02		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
61.	Чтение текста «Дуслар»/ «Друзья»				12.02		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
62.	Выполнение упражнений по содержанию текста «Дуслар»/ «Друзья»	1			16.02		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
63.	Лексико-грамматический материал текста «Каникулда»	1			18.02		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
64.	Выполнение упражнений по содержанию текста «Каникулда»	1			19.02		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
65.	Неопределенное прошедшее время глагола	1			24.02		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
66.	Лексико-грамматический материал текста «Куян кызы»	1			26.02		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
67.	Чтение текста «Куян кызы»	1			2.03		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
68.	Выполнение упражнений по содержанию текста «Куян кызы»	1			4.03		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
69.	Лексико-грамматический материал	1			5.03		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2

	текста «Шугалакта» / «На катке»						
70. I	Выполнение упражнений по содержанию текста «Шугалакта» / «На катке»	1			9.03		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
71.	Повторение темы	1			11.03		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
72.	Контрольная работа	1	1		12.03		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
	Мир вокруг меня: Яз житте/ Весна наступила	8			16.03		
73.	Временные формы глагола	1			18.03		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
74.	Признаки весны	1			19.03		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
75.	Признаки весны	1			23.03		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
76.	Мамин праздник	1			25.03		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
77.	Мамин праздник. Поздравление с праздником.	1			26.03		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
78.	Рассказ Л.Толстого “Әбисе белән оныгы”	1			6.04		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
79.	Рассказ Л.Толстого “Әбисе белән оныгы”. Работа над текстом	1			8.04		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
80.	Повторение	1		1	9.04		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
	Моя Родина: Минем туган илем/ Моя Родина	13					
81.	«Моя Родина – Россия.» Лексический материал по теме «Моя Родина – Россия.»	1			13.04		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
82.	Работа над текстом «Моя Родина – Россия.»	1			15.04		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
83.	Государственные символы России и Татарстана	1			16.04		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
84.	Государственные символы России и Татарстана	1			20.04		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
85.	Край родной - Татарстан				22.04		
86.	Ш.Маннур “Татарча да яхшы бел”				23.04		
87.	Города Татарстана	1			27.04		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
88.	Города Татарстана. Ты где бывал?	1			29.04		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2

89.	Казань – столица Татарстана	1			30.04		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
90.	Казань – столица Татарстана	1			4.05		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
91.	Казань – столица Татарстана	1		1	6.05		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
92.	Повторение темы	1			7.05		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
	Мир моих увлечений: Без сәяхәт итәбез. / Мы путешествуем	9			11.05		
93.	Мы путешествуем	1			13.05		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
94.	Как мы путешествуем?	1			14.05		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
95.	Б. Рахмат. Стихотворение “Минем дуслар”/ «Мои друзья»	1			18.05		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
96.	Промежуточная аттестация	1	1		20.05		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
97.	Повторение	1			21.05		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
98.	Б. Рахмат. Стихотворение “Минем дуслар”/ «Мои друзья» Работа над текстом.	1			25.05		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
99.	Повторение изученного за год.	1		1	27.05		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
100.	Повторение изученного за год.	1			28.05		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
101.	Повторение изученного за год.	1			28.05		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
102.	Повторение изученного за год.				28.05		
	ИТОГО:	102	3	6			

Учебно-методическое обеспечение

Учебники

1. Татарский язык. 1 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) /Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева – Казань: Татармультфильм. 2021. – 96 с.
2. Татарский язык. 2 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования (на русском и татарском языках) /Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова – Казань: Татармультфильм. 2021. – 144 с.
3. Татарский язык. 3 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) /Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина. Татар теле, 3 класс, первая часть. Казань: Татармультфильм, 2021. – 112 с.

4. Татарский язык. 3 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) /Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина. Татар теле, 3 класс, вторая часть . Казань: Татармультфильм, 2021. – 112с.
5. Татарский язык. 4 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования, в 2-х частях (на русском и татарском языках) /Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина. - Казань: Татармультфильм, 2021. – 152 с.

Учебная литература

1. Габдулла Тукайның тормыш һәм ижат хроникасы өчен материаллар (1886–1907) = Материалы к хронике жизни и творчества Габдулла Тукая (1886–1907). – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 448 б.
2. Галиуллин К. Р. Татар фольклоры теле: мәкальләр, канатлы әйтелмәләр, жор сүзләр һәм әйтемләр: сүзлек. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 588 б.
3. Гарипова Ф. Г. Татар топонимиясе: халкыбызның географик атамаларында – терминнар. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 456 б.
4. Даутов Р. Н., Рахмани Р. Ф. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том. – Казань: Татарское книжное издательство, 2009. – 751 б.
5. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 512 б.
6. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
7. Татар лексикологиясе: өч томда. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 352 б.
8. Татар лексикологиясе: өч томда. II том. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 392 б.
9. Татар лексикологиясе: өч томда. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
10. Татар теленң аңлатмалы сүзлеге: I том: А–В. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.
11. Татар теленң аңлатмалы сүзлеге: II том: Г–Й. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.
12. Татар теленң аңлатмалы сүзлеге: III том: К. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 744 б.

Научная литература

1. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне уку методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. –120 б.
2. Гиниятуллина Л. М., Шәкүрова М. М. «Туган тел» не укутуның яңача эчтәлегә // Фәнни Татарстан. – 2018. – № 2. – Б. 140–146.
3. Тимерханов А. А., Фатхуллова К. С. Использование татарских электронных лексикографических ресурсов в образовательном процессе //Тюркское языкознание 21 века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова АНТ. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 243–245.
4. Фатхуллова К. С., Денмухаметова Э. Н. Принцип текстоцентризма в обучении родному (татарскому) языку // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях двуи многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах): международная научно-практическая конференция 11 декабря 2019 года, г. Казань: сб. материалов. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 200–202.
5. Фәтхуллова К. С. Туган телләрен заманча уку // Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой: материалы III Международного научнометодического онлайн-семинара (Казань – Астана – Измир, 20 февраля 2019 г.) – Казань: Изд. Каз. ун-та, 2019. – С. 442–445.
6. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Дидактическое построение учебных заданий разного уровня сложности по родному (татарскому) языку // II Международная научно-практическая конференция «Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки». 21–24 ноября 2019 года. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 297–300.
7. Шакурова М. М., Юсупова З. Ф. Татарско-русское двуязычие и его использование в обучении татарскому языку // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та, 2017. – № 7. – С. 122–126.

8. Шәкүрова М. М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры – XX гасыр). – Казан: Ихлас, 2012. – 148 б.
9. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Әдәби әсәргә лингвистик анализ ясау: татар әдәбияты һәм фольклоры мисалында: Монография. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 144 б.
10. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Мәктәп дәрәҗәләренә заманча концепцияләр // Фәнни Татарстан. – 2019. – № 3. – Б. 90–95.

Методическая литература

1. Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 255 с.
2. Нигматуллина Р. Р. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 205 с.
3. Юсупова А. Ш., Кириллова З. Н., Фәтхуллова К. С. Татар теленә өйрәтү: үткән һәм бүгенгесе. – Казан: Вестфалика, 2011. – 212 б.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1>
2. <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2>
3. <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1>
4. <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2>
5. <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1>
6. <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2>
7. Библиотека художественных произведений на татарском языке https://kitaphane.tatarstan.ru/tatkniga_audio.htm
8. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru>
9. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>
10. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: <http://https://edu.gov.ru>
11. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
12. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
13. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru>
14. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>
15. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1>
16. Портал татарского образования <https://belem.ru/>
17. Словари и самоучители татарскому языку // URL: <http://Tatar.com.ru>
18. Татарско-русский on-line словарь // URL: <http://suzlek.ru>
19. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>
20. Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>
21. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru>
22. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф>

Лист согласования к документу № 301 от 09.09.2025
Инициатор согласования: Малькина Л.П. Директор
Согласование инициировано: 09.09.2025 15:25

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Малькина Л.П.		 Подписано 09.09.2025 - 15:25	-